

Аналитическая справка
«Реализация Программы воспитания
МДОУ «ЦРР – детский сад №107 «Пчелка»
в 2021-2022 учебном году

Рабочая программа воспитания МДОУ «ЦРР - детский сад № 107 «Пчелка» (далее Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы, призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников МДОУ «ЦРР – детский сад №107 «Пчелка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО и рабочей программой воспитания (далее РПВ) МДОУ «ЦРР – детский сад №107 «Пчелка».

Программа направлена на реализацию следующий **цели**: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Конкурсное движение

Развитию творческих способностей детей, формированию эстетических наклонностей, выявлению и поддержке юных дарований способствуют их участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях. Конкурсное движение позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

ДОУ проводит конкурсное движение в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Согласно календарному плану воспитательной работы за период с сентября по май 2022 г. в ДОУ в полном объеме успешно прошли все запланированные мероприятия с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

Модуль 2. Добрые традиции

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий.

Согласно календарному плану воспитательной работы за период с сентября по май 2022 г. в ДОУ были организованы:

- Праздничное мероприятие, посвященное празднованию 1 сентября

- Фестиваль стихов и песен о Саратове и Волжском районе «Необычная прогулка по Волжскому району»
- Праздник «Осень в гости к нам пришла»
- День Матери
- «Новогодняя сказка»
- Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля
- Тематическая масленичная неделя
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта
- Тематические линейки, посвященные празднованию 9 мая

Модуль 3. Мы в России живём (мини-музеи)

Во всех возрастных группах созданы мини-музеи патриотической направленности.

Использование возможностей Мини-музеев позволяет педагогам реализовывать в своей работе разные виды детской активности.

Для повышения воспитательного потенциала в работе с детьми педагоги активно используют такие свойства Мини-музеев, как содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.

4. Модуль «Режимные моменты»

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволяет придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

Виды и формы деятельности:

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;
- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством. В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. При насыщении среды учитывались возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группах размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, игровая деятельность,

что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, настольно-печатные и дидактические игры и пр.). Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (прикреплена, имеет закругленные края). Организация предметно-пространственной развивающей в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Работа с родителями является одним из важных направлений воспитательной работы, поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения.

Согласно календарному плану воспитательной работы за период с сентября по май 2022 г. в ДОУ были проведены:

- Целевые акции «Внимание, опасность!» по профилактике ДДТ, пожарной безопасности и др.
- Мероприятия в рамках акции «Теплом сердец согреты», посвященные Дню пожилого человека
- Акция «Покормите птиц Зимой»
- Акция «Каждой птице – свой дом»
- Акция «Водорослям крышка»
- Целевые акции «Внимание, опасность!» по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности на воде и др.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, социальные сети).

Вывод: Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира и календарным планом воспитательной работы.

Старший воспитатель



О.В. Новикова